



SCHOOLGIDS

P r o f e s s o r v a n G i l s e s c h o o l

School voor kinderen met auditieve en/of communicatieve problemen

Daslookweg 2 - 2015 KN Haarlem

T 023-5246150 - **F** 023-5246797

info@vangilsschool.nl - www.vangilsschool.nl

Inhoud

1	Onze school	4
2	Aanmelding	6
3	In de klas <i>Taal - Taal in blokjes - Piramide - Schrijven - Rekenen - Wereldoriëntatie - Engels - Muziek - Tekenen en handvaardigheid - Bewegingsonderwijs - Zwemmen - Optreden - Feestvieren</i>	10
4	Zorg <i>De Commissie voor Begeleiding - Logopedie - Kinderfysiotherapie - Motorische Remedial Teaching - Audiologie - KNO-arts - Werkgroep autisme - Interne begeleiding - Maatschappelijk werk - Psycholoog/orthopedagoog - Schoolarts</i>	18
5	Ouders <i>Contactschrift - Dagbrieven en weekbrieven - Telefonisch contact - Kijken in de klas - Oudergesprekken - Kinderrapport - Huisbezoek - Contactavonden voor nieuwe ouders - Informatieavonden - Voor de hele familie - Ouderraad - Medezeggenschapsraad - Nieuwsbrief en schoolkrant - Klachtenregeling</i>	23
6	Ambulante begeleiding <i>Het 'rugzakje' - Reguliere ambulante begeleiding - Terugplaatsings-ambulante begeleiding</i>	28
7	Na de Professor van Gilseschool <i>Naar de basisschool - Naar het speciaal basisonderwijs - Naar de middelbare school</i>	30
	Bijlage <i>Schooltijden - Vakantierooster - Verlofregeling - Praktische informatie - Handige adressen</i>	

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Professor van Gilseschool. Deze gids informeert u over de achtergrond van ons onderwijs en beschrijft de gang van zaken bij ons op school. U heeft deze gids gekregen omdat u overweegt uw kind bij ons aan te melden of omdat u zich afvraagt of de Professor van Gilseschool een goede keus zou zijn voor uw kind.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, of zou u over sommige onderwerpen meer willen weten? U bent altijd welkom op school voor een persoonlijk gesprek. U kunt ook ons schoolplan opvragen, waarin u een uitgebreide beschrijving en verantwoording vindt van het werk dat wij op school doen. Bij deze schoolgids hoort een bijlage met praktische informatie die aan het begin van elk schooljaar aan alle kinderen wordt meegegeven.

Wij vertrouwen erop dat de schoolgids u een goed inzicht geeft in de sfeer en werkwijze van onze school.

Namens het team van de Professor van Gilseschool,

Michiel van Lee

directeur

1 Onze school

De Professor van Gilseschool is een openbare basisschool voor speciaal onderwijs. De kinderen op onze school zijn slechthorend of hebben om een andere reden problemen met spraak of taal. De school opende in 1960 zijn deuren als school voor slechthorende kinderen. Na een paar jaar werd de school uitgebreid met een groep kinderen met spraak-/taalmoeilijkheden. Het aantal 'ernstig spraakgebrekkigen' groeide snel. De school heeft nu vijf slechthorendengroepen en elf groepen met kinderen met een communicatieve beperking.

De Professor van Gilseschool ligt op de grens van Haarlem en Aerdenhout, dicht bij landgoed Elswout. De rustige ligging, tegen de bosrand aan, is ideaal voor onze kinderen. Het ruime schoolterrein is afwisselend: er zijn grasveldjes, boomrijke stukken en een plein met speeltoestellen en een grote zandbak. Bij het buitenspelen kunnen de kinderen alle kanten op. In het hoofdgebouw zijn twaalf lokalen en in het bijgebouw nog eens vier. Alle zestien lokalen zijn in gebruik. Nu de school ongeveer tweehonderd leerlingen telt, is een nieuwe permanente aanbouw met vier lokalen gepland.

De Professor van Gilseschool is er voor kinderen van drie tot dertien jaar. De taalontwikkeling van kinderen vindt vooral plaats vóór het achtste levensjaar. Wij vinden het belangrijk om kinderen in die 'taalgevoelige' periode zo goed mogelijk te helpen. Daarbij geldt: hoe jonger hoe beter. Vaak kunnen kinderen die als kleuter bij ons op school komen, na een paar jaar overstappen naar een gewone basisschool of naar een school voor speciaal basisonderwijs.

Op de Professor van Gilseschool helpen wij de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en weerbare mensen. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen met plezier naar school gaan, creëren wij een prettige, warme en veilige omgeving. We willen graag dat de kinderen zich thuisvoelen in hun groep. Door samenwerken en samen praten leren de kinderen met anderen om te gaan. We proberen de kinderen uit te dagen en te prikkelen om de wereld om hen

heen te ontdekken. Daarbij gaan we liever uit van de mogelijkheden van de kinderen dan van de beperkingen die hun handicap met zich meebrengt. Elke leerling bieden wij zorg op maat. De hulpvraag van de leerling en de wensen van de ouders geven daarbij de richting aan. We realiseren ons dat we deel uitmaken van een samenleving die bestaat uit vele culturen. Aandacht en begrip voor elkaars meningen, normen en waarden vinden wij belangrijk. Als openbare school verwelkomen wij kinderen ongeacht hun levensbeschouwing of godsdienst.

Wie een kijkje neemt op de Professor van Gilseschool, ontmoet er veel volwassenen. Er werken op school niet alleen groepsleerkrachten, maar ook logopedisten, klassenassistenten, vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs, intern begeleiders, een kinderfysiotherapeut, een schoolarts, een maatschappelijk werker, een audioloog, een orthopedagoog en een psychologisch assistent. Er zijn ook ambulante begeleiders voor de kinderen die niet (meer) bij ons op school zitten. En natuurlijk heeft de school een directie, administratief personeel, een P&O-functionaris en een conciërge. Samen proberen we onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.



2 Aanmelding

De Professor van Gilseschool is een school voor speciaal onderwijs (SO). Dat betekent dat een kind aan bepaalde voorwaarden moet voldoen om toegelaten te worden. De school beslist daar niet zelf over; dat doet de Commissie voor Indicatiestelling (CvI). De CvI is een onafhankelijke commissie binnen het Regionaal Expertisecentrum (REC) die de ernst van het probleem van uw kind beoordeelt en het kind een beschikking kan geven voor het REC waar onze school onderdeel van is.

De Professor van Gilseschool is een zogenaamde cluster 2-school. In cluster 2 zitten scholen voor kinderen met ernstige spraak/taalmoeilijkheden (ESM) en dove en slechthorende kinderen (SH). Samen met twaalf andere scholen is de Professor van Gilseschool onderdeel van REC2Holland-Flevoland.

Als u uw kind wilt aanmelden, dan vraagt u eerst een aanmeldingspakket aan. Het aanmeldpunt voor onze regio is te bereiken op tel. 020-3460662. U kunt ook terecht bij de administratie van onze school. Voordat de Commissie voor Indicatiestelling uw aanmelding in behandeling kan nemen, moet u een compleet dossier naar de CvI sturen. In dat dossier zitten onder andere rapporten van logopedisch, psychologisch en eventueel audiologisch onderzoek, en een verslag van de huidige school of peuterspeelzaal van uw kind. Het REC informeert u over de precieze samenstelling van het dossier. Er zijn trajectbegeleiders die u de weg naar de juiste onderzoeksinstellingen kunnen wijzen. Na het indienen van het dossier neemt de CvI binnen acht weken een beslissing over de toelating.

Als de CvI uw kind toelaatbaar acht, krijgt u een 'beschikking' voor twee jaar. Dit wordt ook wel een 'indicatie' genoemd. Met die beschikking op zak kunt u kiezen voor een school voor speciaal onderwijs óf voor een gewone basisschool met ambulante begeleiding (zie hoofdstuk 6). U moet er rekening mee houden dat het hele traject, van de eerste onderzoeken tot de beslissing van de CvI, minimaal drie maanden in beslag neemt. Wij kunnen ons voorstellen dat u niet zo lang wilt wachten voor u een bezoek brengt aan onze school. U bent altijd

welkom voor een kennismakingsgesprek. Ook als u moet kiezen tussen speciaal onderwijs en basisonderwijs, kan het helpen om eens langs te komen, rond te kijken en met ons over uw kind te praten. Als u een afspraak maakt, ontvangen wij u graag.

De hele procedure van aanmelding en toelating via een Cvl is nog nieuw. Er wordt pas sinds 2003 op deze manier gewerkt. Het is altijd mogelijk dat er regelingen veranderen. Het REC kan u vertellen hoe de aanmelding op dit moment geregeld is. Kijk ook eens op de website www.rec2holland-flevoland.nl.

Onder de Wet Expertise Centra (WEC) is het onderwijsaanbod voor kinderen met een handicap verdeeld in vier clusters:

- *cluster 1: voor kinderen met visuele handicaps*
- *cluster 2: voor kinderen met auditieve en/of communicatieve handicaps*
- *cluster 3: voor kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap en voor langdurig zieke kinderen*
- *cluster 4: voor kinderen met psychiatrische problemen of ernstige gedragsstoornissen*





Een dag op de Professor van Gilseschool

Tussen half negen en negen uur komen de kinderen op school. Verreweg de meeste kinderen komen met een busje of taxi, maar er zijn ook ouders die hun kind zelf brengen en ophalen. De kinderen worden opgevangen bij het hek en de kleinsten worden naar hun lokaal begeleid. In het lokaal is de leerkracht of de assistent aanwezig om de leerlingen op te vangen. Er is dan altijd gelegenheid om even te acclimatiseren: de kinderen doen een spelletje, maken een praatje met de leerkracht of werken alvast aan een opdracht. Als tegen negen uur iedereen binnen is, begint de schooldag.

Praten en luisteren zijn belangrijk, vooral voor onze kinderen. Daarom begint de dag vaak met een kringgesprek. Wat er die dag precies gaat gebeuren, zien de kinderen aan de pictogrammen die de leerkracht ophangt. Buitenspelen en fruit eten horen er elke ochtend bij. Op sommige dagen komt de logopedist om een 'taalkring' te leiden en op andere dagen is de groep aan de beurt voor muziekles, zwemmen of gym. Tussendoor worden ze uit de groep gehaald voor individuele logopedie of fysiotherapie. Dat lijkt voor een buitenstaander misschien wat onrustig, maar de kinderen zijn er snel aan gewend en de leerkracht let er altijd op dat een kind geen belangrijke uitleg of gezellige momenten mist.

Na een ochtend hard werken is het tijd voor het middageten. Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Ze eten samen met de leerkracht of de klassenassistent in hun eigen lokaal. Na het eten is het tijd om tanden te poetsen. Dan gaan de peuters met de taxi naar huis. De oudere kinderen gaan weer aan het werk. Vlak voor het tijd is om naar huis te gaan, wordt er nog even iets gedronken. Sommige kinderen hebben immers een flinke tocht voor de boeg. Dan worden de tassen ingepakt, gaan de jassen aan en verzamelen de kinderen zich op het schoolplein bij hun vaste begeleider. Als iedereen in de goede bus of taxi zit, kan de reis naar huis beginnen.

3 In de klas

Het klaslokaal is de beste plek om het 'speciale' van onze school te leren kennen. Het eerste wat opvalt, is dat de groepen klein zijn - twaalf kinderen gemiddeld - en dat er vaak twee of meer volwassenen in de groep aanwezig zijn. Elke groep heeft een leerkracht en een logopedist. De peuter-, kleuter- en jongste kerngroepen hebben bovendien een klassenassistent. Hoewel de groepen klein zijn, zijn de lokalen ruim. Bijna alle lokalen hebben een eigen toiletgroep en een keukenhoekje.

Bij het bouwen van de school is er gezorgd voor een optimale akoestiek in de lokalen en de algemene ruimtes. Zachte, schuine plafonds, speciale stenen in de gymzaalmuren, vaste vloerbedekking - alles werkt mee aan een goede geluidsverwerking. De lokalen in de slechthorenden-vleugel zijn uitgerust met microfoons, zender en versterker. In die lokalen is een ringleiding aangebracht. Daardoor kunnen de kinderen alles wat in de microfoon gezegd wordt, via het eigen hoorapparaat horen, zonder afgeleid te worden door omgevingsgeluid.

Taal

Taal is héél belangrijk - voor iedereen. Taal heb je nodig om te communiceren. Taal heb je nodig om te leren. En taal heb je nodig om na te denken. Voor de kinderen op onze school is taal extra belangrijk, juist omdat het vaak zo moeilijk voor ze is om het 'gewoon' te leren. Daarom is er op de Professor van Gilseschool altijd en overal aandacht voor taal. Als we praten, letten we erop dat we langzaam en in korte zinnen spreken. We gebruiken woorden die het kind begrijpt. We herhalen wat het kind tegen ons zegt. We zorgen ervoor dat het kind ons gezicht en onze mimiek kan zien als we praten. En we controleren altijd of het kind ons inderdaad begrepen heeft. Gesproken taal is niet genoeg; we gebruiken vaak pictogrammen, foto's en prenten. We gebruiken computer-lesprogramma's die visuele ondersteuning bieden, of we halen er voorwerpen bij zodat de kinderen het woord niet alleen horen, maar ook zien, voelen en ruiken. We gebruiken de methode 'Nederlands met gebaren' om gesproken taal met vaste gebaren te ondersteunen.

Taal in blokjes

Naast deze intensieve aandacht voor het aanleren van taal, besteden we veel tijd aan het leren lezen, schrijven en spellen. We gebruiken daarvoor onder andere de methode Taal in blokjes. Deze methode is door Stichting Taalhulp speciaal ontwikkeld voor kinderen met lees- en/of spellingsproblemen. Met Taal in blokjes worden de kinderen getraind in het onderscheiden van verschillende soorten klanken: medeklinkers, lange klinkers (aa in maan), korte klinkers (a in man) en tweetekensklanken (ij in mijn). Elk soort klank heeft een eigen kleur. De kinderen gebruiken die kleuren als ze een woord moeten spellen: eerst 'puzzelen' ze de klanken in de goede volgorde aan elkaar en pas dan schrijven ze het woord op. Ze leren ook hoe ze in leesteksten de verschillende klanksoorten kunnen onderscheiden. Door op die manier veel aandacht te besteden aan de structuur van woorden, wordt lezen en spellen makkelijker.

Piramide

In de peuter- en kleutergroepen werken we met Piramide, een ervaringsgericht taalprogramma waarbij we spelen, werken en leren combineren. De methode volgt én stimuleert de ontwikkeling van het kind. Het programma is verdeeld in periodes van twee tot vier weken. In elke periode staat één bepaald thema centraal bij alles wat we doen en leren. Alle peuter- en kleutergroepen werken op hetzelfde moment aan hetzelfde thema. Zo kan het gebeuren dat de gangen zomaar zijn omgetoverd in tweebaans wegen en er in elk lokaal een fiets staat: dan is het thema 'vervoer' aan de orde. De thema's komen elk jaar terug, maar niet elk jaar op dezelfde manier. Zodoende wordt het geleerde telkens herhaald en uitgebreid met nieuwe kennis en vaardigheden.

Schrijven

Netjes schrijven is een kwestie van een goed ontwikkelde fijne motoriek. Voor veel van onze kinderen zijn de priegelbewegingen die je bij het schrijven maakt, erg lastig. Daarom beginnen we al in de kleutergroep met oefenen. We 'schrijven' krullen, lussen en figuren met krijt

op grote vellen papier, in uitgesmeerd schuim op de tafels en in fijn zand op een dienblad. Grote krullen worden hoe langer hoe kleiner. Tegen de tijd dat de kinderen echte letters moeten schrijven, hebben ze de vormen in hun vingers. Vandaar dat onze leerlingen vaak een erg mooi handschrift ontwikkelen.

Rekenen

Al is er met het rekenkundig en ruimtelijk inzicht vaak niets aan de hand, toch kan het voor een kind met taalproblemen extra lastig zijn om te leren rekenen. Om begrippen zoals groter, kleiner, meer, minder, hoger en lager op de goede manier te gebruiken, heb je nu eenmaal taal nodig. In veel rekenmethodes worden tegenwoordig 'redactiesommen' gebruikt - kleine verhaaltjes waar de som in verborgen zit. Om die te ontrafelen is een goed taalbegrip onontbeerlijk. We gebruiken op onze school gewone rekenmethodes, die we aanpassen of van extra uitleg voorzien als dat nodig is. We rekenen meestal in kleine groepjes, zodat elk kind op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo kan werken.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie speelt in elke leeftijdsgroep een rol, maar als afzonderlijk schoolvak (aardrijkskunde, biologie en geschiedenis) komt het vooral in de hogere groepen aan de orde. We gebruiken bestaande lesmethodes als leidraad en ontwikkelen daar zelf werkbladen bij. Vaak kiezen we onze thema's in het kader van een project, of naar aanleiding van de programma's die de schooltelevisie uitzendt.

Engels

Op de Professor van Gilseschool bieden we de leerlingen alle vakken aan die op een gewone basisschool gegeven worden. Engels hoort er in de hoogste groepen dus ook bij. We maken zelf lesmateriaal en sluiten ook aan bij het Engels dat de kinderen in het dagelijks leven - via tv, films en muziek - horen en lezen.



Muziek

'Als je het niet zeggen kan, zing het dan', zeiden ze vroeger wel eens. Ritme en melodie zijn inderdaad heel belangrijk om een goed gevoel voor taal en spraak te ontwikkelen. En door goed te luisteren naar muziek, train je het gehoor. Daarom krijgen alle kinderen een keer per week muziekles van een vakleerkracht. In de lessen leren de kinderen niet alleen nieuwe liedjes, maar oefenen en experimenteren ze ook veel met ritmes, geluiden en muziekinstrumenten.

Tekenen en handvaardigheid

Er wordt bij ons op school veel getekend en geknutseld. De expressieve vakken zijn juist voor kinderen met een communicatieprobleem vaak een fijne uitlaatklep. Met een tekening of een schilderij kun je een verhaal vertellen zonder taal te gebruiken. Een goed voorbeeld zijn, in de eerste kerngroepen, de weektekeningen. Daarin beschrijven de kinderen een gebeurtenis in beelden in plaats van woorden.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen gymnastiekles van een vakleerkracht. De gymles is gericht op de 'sensorische integratie', een goede samenwerking tussen de zintuigen. Bij veel van onze kinderen valt op dat ze een beetje 'houterig' bewegen. Dat is niet toevallig: een goede motoriek, dus goed, soepel en gecoördineerd kunnen bewegen, is de basis voor de verdere ontwikkeling - ook voor de taalontwikkeling.

Zwemmen

In de eerste kerngroep, als de kinderen zes of zeven zijn, start het schoolzwemmen, en dat gaat door tot in de hoogste groep. Er wordt een keer per week gezwommen in zwembad De Planeet in Haarlem-Noord. Er is busvervoer en begeleiding van school naar het zwembad en terug. De kinderen worden opgeleid volgens het Zwem-ABC.

Optreden

Tenminste een keer per jaar verzorgt elke groep een optreden. De kinderen bereiden een toneelstukje voor of studeren een lied in. Het publiek bestaat uit andere groepen van ongeveer dezelfde leeftijd. Vaak worden de ouders ook uitgenodigd. Hoe ouder de kinderen worden, hoe serieuzer zo'n optreden wordt voorbereid. De eindgroepen studeren elk jaar een Sinterklaasmusical in. Die spelen ze voor onze eigen school en voor kinderen van de Van Voorthuijsenschool. De kinderen in de hoogste groep besteden de laatste weken voor de zomervakantie veel tijd aan de grote schoolverlatersmusical.

Feestvieren

Wat heeft feestvieren te maken met leren? Een heleboel. Bij feesten horen sociale rituelen. Het is voor onze kinderen goed om die vaak te oefenen. Daarom vieren de jongste kinderen uitgebreid hun verjaardag op school. Zo raken ze vertrouwd met feliciteren, cadeautjes overhandigen en in ontvangst nemen, bedanken en trakteren. De feestelijke kerst- en paaslunches zijn niet alleen gezellig, we zien ze ook als een oefening in sociale vaardigheden. Ook Sint Maarten vieren we bewust heel uitvoerig. Het 'aanbellen' bij elk lokaal, het bewonderen van elkaars lampion en het zingen dat beloond wordt met iets lekkers, leert de kinderen veel over de regels van dit feest. Bovendien is het een goede generale repetitie voor de avond zelf.





Het schoolkamp

Op de Professor van Gilseschool gaan de kinderen al vanaf de eerste kerngroep, dus als ze zes of zeven jaar zijn, op schoolkamp. Het schoolkamp is een vast onderdeel van ons lesprogramma. Het kamp duurt vier dagen en drie nachten en dat is niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten en andere begeleiders een inspannende periode. Toch organiseren we het graag. Waarom?

Ten eerste vinden wij het goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen met een communicatieprobleem worden vaak - onbewust - heel beschermd opgevoed. Ouders zijn meestal terughoudend met logeerpartijtjes. Ze kiezen er het liefst voor om zelf bij hun kind te blijven, want zij zijn de enigen die hun kind goed begrijpen. Toch is het voor kinderen ook goed om los van de ouders ervaringen op te doen. Op een schoolkamp is een kind tussen vertrouwde mensen en toch helemaal weg van thuis. Dat bevordert de zelfstandigheid. Een andere reden is dat wij de kinderen beter leren kennen als we dag en nacht met ze optrekken. Het helpt ons bij de ondersteuning van de kinderen op school.

Voor de leerlingen is het schoolkamp vooral één groot avontuur. Van heimwee hebben ze zelden last. Ze slapen in stapelbedden met de juf of de klassenassistent als begeleider. Ze eten samen en gaan samen op stap. Meestal organiseren we een speurtocht, bezoeken we een leuke attractie en maken we op de laatste avond een kampvuur. In de verloren uurtjes werken de kinderen hun kampverslag bij. Als ze na een paar vermoeiende dagen uit de bus stappen hebben ze héél wat te vertellen en zijn ze ongemerkt weer een beetje groter geworden.

4 Zorg

Op onze school steken deskundigen veel tijd in elk kind. Om na te gaan wat het resultaat is van de begeleiding en ondersteuning die het kind krijgt, werken we met een leerlingvolgsysteem. Dit systeem levert een dossier op waarin naast de uitwerking van het handelingsplan ook de leerresultaten bijgehouden worden. De leerresultaten worden getest met de bekende CITO-toetsen die ook op gewone basisscholen worden gebruikt. Daarnaast gebruiken we verschillende logopedische toetsen. De resultaten worden regelmatig geëvalueerd en zonodig worden de plannen bijgesteld of wordt er extra hulp ingeroepen. Eén keer per jaar wordt elk kind uitvoerig besproken door een multidisciplinair team. Iedereen die betrokken is bij de begeleiding van het kind komt daarin aan het woord.

De Commissie voor Begeleiding

Op het moment dat een kind wordt toegelaten tot onze school, ligt er al een flink dossier. Het zijn de rapporten die de Commissie voor Indicatiestelling heeft bestudeerd. De Cvl stuurt het dossier naar de Commissie voor Begeleiding (CvB). Dat is een commissie binnen school waarin een logopedist, de orthopedagoog, de maatschappelijk werkster, de schoolarts en soms ook de audioloog de leerlingen bespreken. De CvB geeft advies over het handelingsplan dat voor elke leerling wordt gemaakt. In het handelingsplan, dat als een overeenkomst door de leerkracht en de ouders wordt ondertekend, staat beschreven op welke manier de extra zorg die de Professor van Gilseschool kan bieden, wordt ingezet. De CvB is ook verantwoordelijk voor de tweejaarlijkse rapportage naar de Cvl.

Logopedie

Alle leerlingen worden begeleid door een logopedist. Elke groep heeft een vaste logopedist die intensief samenwerkt met de leerkracht. Daarnaast krijgen veel leerlingen individuele therapie. Doordat de logopedist de kinderen vrijwel dagelijks ziet en ze door en door kent, is de therapie zoals die op school wordt gegeven veel effectiever dan een wekelijks bezoek aan

een 'gewone' logopedist. Het grote voordeel is ook, dat de therapie in de klas door de leerkracht en de klassenassistent wordt ondersteund. De therapie is afhankelijk van de 'zorgvraag' van het kind en kan uiteenlopen van het oefenen van de mondmotoriek tot het uitbreiden van de woordenschat of het oefenen met sociale taalregels zoals groeten, luisteren of een gesprek voeren.

Kinderfysiotherapie

Veel van onze leerlingen hebben baat bij fysiotherapie. In de klas, bij het buitenspelen en in de gymles wordt al veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling, maar voor sommige kinderen is dat niet genoeg. Er is dan bijvoorbeeld sprake van een ernstige motorische achterstand, problemen met sensorische integratie of ernstige schrijfproblemen als gevolg van een zwak ontwikkelde fijne motoriek. Onze school heeft een vaste, geregistreerde kinderfysiotherapeut die kinderen individueel behandelt.

Motorisch Remedial Teaching

Kinderen die in aanmerking komen voor MRT zijn kinderen met een matige motorische achterstand. Ook kinderen met sociaal-emotionele problemen kunnen baat hebben bij MRT. Een gymleerkracht met een aantekening MRT werkt met groepjes van twee of drie kinderen tegelijk.

Audiologie

Voor de kinderen op onze school fungeert de school als audiologisch centrum. Een logopedist/akoepedist neemt gehoortesten af en controleert hoortoestellen. Een-of tweemaal per jaar wordt bij alle kinderen het gehoor gemeten. Dankzij ons audiologisch centrum kunnen we op school, onder supervisie van de audioloog, zelf hoortoestellen aanmeten.

KNO-arts

Eens per maand komt de KNO-arts op school. Kinderen met oorproblemen kunnen op verzoek van de ouders of de leerkracht door de KNO-arts worden onderzocht. Als er problemen zijn, verwijst de KNO-arts door naar de eigen huisarts of specialist.

Werkgroep autisme

Voor veel kinderen met ASS (Autisme Spectrum Stoornis) geldt, dat hun stoornis de communicatie bemoeilijkt. Daarom worden deze kinderen steeds vaker naar ons type onderwijs verwezen. Binnen onze school is een werkgroep actief die de opvang en begeleiding coördineert van kinderen met ASS en PDD-NOS en zich inzet voor deskundigheidsbevordering binnen school. Het REC2Holland-Flevoland heeft een steunpunt autisme opgezet om de aangesloten scholen te ondersteunen.

Interne begeleiding

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen, maar zij staan daarin beslist niet alleen. Ze worden ondersteund door intern begeleiders (IB-ers) die het onderwijs en de zorg coördineren en begeleiden. De IB-ers helpen de leerkrachten bij het opstellen van de handelingsplannen van de leerlingen. Het is ook hun taak om ontwikkelingen op onderwijskundig gebied bij te houden, zodat zij een echte vraagbaak zijn voor de leerkrachten die zij ondersteunen.

Maatschappelijk werk

De school heeft een maatschappelijk werkster die kennismakingsgesprekken voert met ouders van nieuwe leerlingen en die desgewenst hulp biedt bij problemen met het kind thuis.

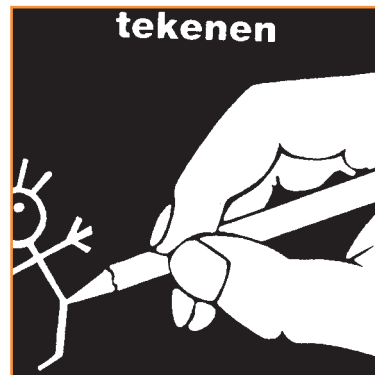
Psycholoog/orthopedagoog

Onze orthopedagoog komt in actie op verzoek van de school of de ouders. Zij onderzoekt en test de kinderen en adviseert daarna over een eventuele behandeling. De ouders worden vantevoren geïnformeerd over het onderzoek. De orthopedagoog maakt ook een rapport in het kader van de tweejaarlijkse herindicatie.

Schoolarts

De schoolarts is regelmatig op school aanwezig om de kinderen te onderzoeken. Alle kinde-

ren worden eens in de twee of drie jaar onderzocht. Ook nieuwe leerlingen en schoolverlaters krijgen een medisch onderzoek. Er wordt onder andere getest op kleurenblindheid, gezichtsvermogen, houding en motoriek.





5 Ouders

Voor de meeste ouders is de Professor van Gilseschool niet naast de deur. Het is voor hen niet mogelijk om tweemaal per dag de weg naar school af te leggen. De meeste kinderen gaan daarom met een busje naar school. Het gevolg is dat veel ouders maar een paar keer per jaar op school zijn. Daarom hebben we een aantal hulpmiddelen om zoveel mogelijk contact met de ouders te onderhouden.

Contactschrift

Het is, vooral voor de jongste kinderen, belangrijk dat de ouders weten wat hun kind op school heeft beleefd en dat de leerkrachten op de hoogte zijn van bijzonderheden thuis. Daarom hebben de kleuters en de leerlingen in de eerste kerngroepen een contactschrift. Daarin schrijft u bijvoorbeeld wat het kind in het weekend heeft gedaan. Het is voor de leerkracht heel prettig om gericht te kunnen vragen naar de belevenissen van het kind, en om enthousiaste verhalen beter te kunnen begrijpen. Het schriftje is ook bedoeld voor vragen en opmerkingen over de dagelijkse gang van zaken, zowel van de leerkracht als van de ouders.

Dagbrieven en weekbrieven

Omdat het voor de leerkracht erg tijdrovend zou zijn om in elk schriftje te schrijven wat er die dag is gebeurd, maken de meeste leerkrachten dagbrieven of weekbrieven. Aan de hand van die brieven kunt u uw kind vragen stellen over de schooldag. Het is een goede manier om herinneringen op te halen en nieuwe woorden en begrippen te oefenen. De dag- en weekbrieven zijn ook bedoeld om een indruk te geven van wat het kind heeft beleefd. Soms is een kind na een lange schooldag moe, of heeft het even geen zin om te vertellen. Uw kind zal de eerste niet zijn die belangstellende vragen beantwoordt met: 'Lees maar in de brief'!

Telefonisch contact

Soms is bellen handiger dan schrijven. Heeft u behoefte aan een kort gesprekje over uw kind,

dan kunt u afspreken dat de leerkracht u na schooltijd belt. Dringende boodschappen kunnen telefonisch worden doorgegeven. Maar u begrijpt dat de leerkracht geen telefoon kan aannemen als de les eenmaal is begonnen. Vraag aan het begin van het schooljaar wat de beste tijd is om te bellen, of laat bij de conciërge een boodschap achter zodat de leerkracht u kan terugbellen.

Kijken in de klas

In de kleutergroepen worden de ouders een keer per jaar uitgenodigd om een ochtend in de klas aanwezig te zijn. Zo krijgt u een goed beeld van wat uw kind op school doet. Het is vaak heel verrassend om te zien hoe uw kind zich in de groep gedraagt, en hoe zelfstandig ook de kleinsten al zijn. U gaat op zo'n ochtend met uw kind mee naar logopedie en eventueel ook naar fysiotherapie. Er is dan gelegenheid om kort met de therapeuten te spreken over de behandeling van uw kind.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een bespreking van de vorderingen van uw kind. In een gesprek van twintig of dertig minuten vertellen de leerkracht en de logopedist waar de afgelopen maanden aan is gewerkt, hoe de toetsen gingen, en waar de komende periode aan gewerkt gaat worden. Vragen van uw kant komen natuurlijk ook aan de orde. Het eerste gesprek, vlak na de herfstvakantie, gaat vooral over het handelingsplan en over de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. In het tweede gesprek, voor de voorjaarsvakantie, ligt de nadruk op de uitslagen van de toetsen. In het laatste gesprek, vlak voor de zomervakantie, evalueren we de vorderingen die het kind het afgelopen schooljaar heeft gemaakt en kijken we vooruit naar het nieuwe schooljaar. U hoort dan ook naar welke groep uw kind zal gaan. U krijgt een paar dagen voor elk gesprek de uitgebreide rapportage over uw kind mee naar huis, zodat u de gelegenheid heeft om zich voor te bereiden. Desgewenst kunt u een gesprek met een vakleerkracht of de fysiotherapeut aanvragen. U hoeft met dringende vragen overigens niet te wachten. Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, is het altijd mogelijk om op korte termijn een afspraak te maken.

Kinderrapport

De rapporten die de ouders krijgen zijn zo uitgebreid en diepgravend, dat ze voor een kind onbegrijpelijk zijn. Daarom geven we de kinderen in de leergroepen drie keer per jaar een kinder-schoolrapport mee. Dit rapport is bedoeld om het kind zelf te laten zien waar het goed in is. Met dit rapport kan een kind voor de dag komen bij oma's, opa's en andere belangstellenden.

Huisbezoek

In het jaar dat uw kind voor het eerst bij ons op school zit, komt de leerkracht samen met de logopedist of de klassenassistent bij u op huisbezoek. Het bezoek is vooral een sociaal gebeuren waarbij uw kind centraal staat. Het is voor een kind heel fijn om juf of meester te laten zien waar hij woont, waar hij mee speelt, wie zijn broertjes of zusjes zijn en hoe zijn slaapkamer eruit ziet. En natuurlijk vinden wij het ook heel prettig om een kind op die manier nog beter te leren kennen.

Contactavonden voor nieuwe ouders

Een paar keer per jaar organiseren we een serie van vijf informatie- en contactavonden waar ouders van nieuwe leerlingen aan mee kunnen doen. De avonden worden geleid door de maatschappelijk werkster en een leerkracht. We bespreken de problematiek van onze kinderen en de werkwijze van de school. We praten over wat u thuis zoal kunt doen om uw kind te helpen. Er is daarnaast volop gelegenheid om kennis te maken en ervaringen uit te wisselen met andere ouders.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatie-avond in de klas van uw kind. U ontmoet er de ouders van de klasgenootjes van uw kind en u maakt kennis met de leerkracht, de logopedist en de klassenassistent. De leerkracht vertelt iets over praktische zaken, zoals de dagindeling, bijzondere data in het schooljaar en de spullen die de kinderen nodig hebben. Er wordt ook informatie gegeven over de lesmethodes die in de

groep gebruikt zullen worden. En er is ruimschoots de tijd om vragen te stellen en rond te kijken in de klas.

Aan het eind van het schooljaar is er de 'doorschuifavond'. U maakt dan alvast kennis met de mensen waar uw kind het volgende schooljaar mee te maken krijgt: de leerkracht, de logopedist en de klassenassistent. U krijgt wat informatie over het nieuwe schooljaar en u ontmoet de ouders van de andere kinderen in de nieuwe groep van uw kind.

Voor de hele familie

Een paar keer per jaar zijn niet alleen ouders en verzorgers, maar ook broertjes, zusjes, oma's, opa's en andere belangstellenden welkom op school. Vlak voor de kerstvakantie is er de traditionele kerst-inloopavond. Dan mag iedereen komen kijken naar de mooi versierde lokalen. De kinderen bereiden nu en dan een uitvoering voor, waar u naar kunt komen kijken. De schoolverlaters brengen elk jaar aan het einde van het schooljaar een wervelende musical. Af en toe wordt er een informatie-avond georganiseerd rond een speciaal thema of een nieuwe lesmethode. Ook worden er wel openbare lessen gehouden waarbij u in kort bestek kennismaakt met de schoolvakken en methodes waar uw kind dagelijks mee werkt. Het is altijd erg leuk om zélf schrijfoefeningen te doen, zelf te proberen of u volgens onze eigen taalmethode woorden kunt 'hakken en plakken', of net als uw kind een korte logopedie-les mee te maken. U krijgt voor zulke bijeenkomsten ruim op tijd een uitnodiging.

Ouderraad

De ouderraad (OR) zet zich in voor de organisatie van feesten en 'extra' activiteiten. Zonder de ouderraad zou de viering van sinterklaas, kerst en het paasfeest lang niet vanzelfsprekend zijn. Ook de sportdagen en de winterse uitstapjes naar de ijsbaan worden door de ouderraad georganiseerd. De OR beheert de vrijwillige ouderbijdragen. Uit dit budget worden zaken betaald die de overheid niet vergoedt - denk maar aan speciale speelmaterialen, attenties voor schoolverlaters en lekkere traktaties bij de kerst- en paasviering. De OR legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) van de Professor van Gilseschool zitten drie ouders en drie personeelsleden. De MR vergadert ongeveer een keer per maand over het schoolbeleid. De raad praat met de directeur van de school over belangrijke beslissingen en over de invloed van bijvoorbeeld het overheidsbeleid op het reilen en zeilen van de school.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de notulen ook - u vindt ze op het prikbord in de gang. Heeft u een probleem dat een grotere groep ouders of kinderen aangaat, dan kunt u dit melden bij de MR. Uw vraag wordt dan meegenomen in het overleg met de directie.

Nieuwsbrief en schoolkrant

Regelmatig krijgt uw kind een nieuwsbrief mee. Via die nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van nieuwtjes over onze school, speciale evenementen of bijeenkomsten, nieuwe personeelsleden, enzovoort. Driemaal per jaar verschijnt er een schoolkrant waarin elke groep een paar bladzijden vult met tekeningen of verhaaltjes.

Klachtenregeling

De school heeft een contactpersoon die u kan helpen wanneer u een klacht, van welke aard dan ook, zou willen indienen. Het schoolbestuur heeft daarnaast een vertrouwenspersoon aangesteld. U kunt de volledige tekst van de klachtenregeling opvragen bij de administratie of bij de contactpersoon. In de bijlage vindt u de naam van de contactpersoon.

6 Ambulante begeleiding

De afdeling Ambulante Begeleiding (AB) begeleidt slechthorende kinderen en kinderen met spraak-/taalproblemen die een gewone school of peuterspeelzaal bezoeken. Meestal gaat het om reguliere ambulante begeleiding of terugplaatsings-ambulante begeleiding. Soms komt het voor dat een kind (nog) geen beschikking van de Cvl heeft, maar wel ambulante begeleiding krijgt. Meer informatie over alle vormen van ambulante begeleiding vindt u in de folder 'Ambulante Begeleiding' die op school verkrijgbaar is.

Het 'rugzakje'

Bij de invoering van de Wet Expertise Centra, die gaat over de inrichting van de REC's, is bepaald dat ouders van een kind met een handicap vrij zijn in hun schoolkeuze. Als u een beschikking krijgt van de Cvl, heeft u het recht om uw kind op een speciale school aan te melden, maar u bent daartoe niet verplicht. Kiest u voor een 'gewone' basisschool of voor een school voor speciaal basisonderwijs, dan kunt u aanspraak maken op een leerling-gebonden budget. Dit budget wordt meestal het 'rugzakje' genoemd. Het wordt uitgekeerd aan de school van uw kind. Dankzij dit rugzakje kan de school extra voorzieningen en begeleiding betalen en extra personeel inzetten. Een deel van het rugzakje wordt besteed aan de ambulante begeleiding. Meer informatie over het rugzakje vindt u op www.oudersenrugzak.nl. Er is ook een Rugzak Informatielijn: 030-2970689.

Reguliere ambulante begeleiding

Elk kind dat met een 'rugzakje' naar het regulier of speciaal basisonderwijs gaat, krijgt een vaste ambulant begeleider toegewezen. Deze AB-er bezoekt het kind regelmatig op zijn of haar eigen school. De AB-er kijkt hoe het met het kind gaat door in de klas te observeren, met het kind en de leerkracht te praten en de rapportage van de leerkracht door te nemen. De ambulant begeleider zorgt ervoor dat de school zo goed mogelijk ingaat op de zorgvraag van de leerling en onderhoudt ook contact met de ouders. Er zijn regelmatig gesprekken waar-

bij de ouders, de AB-er, de leerkracht van het kind en eventueel de intern begeleider van de school de voortgang van het kind bespreken. Voor elk kind moet door de school een handlingsplan worden opgesteld. Daarin staan de onderwijsdoelen vermeld en wordt ook de besteding van het rugzakje verantwoord. De AB-er helpt bij het opstellen van het handlingsplan en bewaakt, samen met de ouders, de uitvoering ervan. De afdeling ambulante begeleiding kan desgewenst adviseren bij de schoolkeuze.

Terugplaatsings-ambulante begeleiding

Is een kind zo goed vooruitgegaan dat het niet meer is aangewezen op de speciale hulp die onze school biedt, dan stapt het over naar een gewone basisschool. Het is letterlijk een hele stap, die door onze ambulante begeleiders zo goed mogelijk wordt begeleid. De AB-ers kunnen u adviseren bij uw zoektocht naar een geschikte school. Ze informeren de gekozen school over de achtergrond van uw kind en ze komen, gedurende maximaal een jaar, desgewenst advies geven aan de school, de leerkracht en de ouders. Een kind dat niet meer is aangewezen op speciaal onderwijs, en dus geen beschikking van de Cvl meer heeft, komt niet in aanmerking voor een rugzak. Er is voor zo'n leerling dus geen extra budget. Terugplaatsings-ambulante begeleiding moet u dan ook zien als een extra service van onze school.



7 Na de Professor van Gilseschool

Lang niet alle leerlingen blijven de volle acht of negen jaar bij ons op school. Soms komen ze pas na een paar jaar basisonderwijs. Of ze stappen na een paar jaar op de Professor van Gilseschool over naar een andere vorm van onderwijs. Wie wel tot zijn twaalfde blijft, gaat naar het voortgezet onderwijs. Ook daar is veel te kiezen.

In de Wet Expertise Centra is bepaald dat kinderen met een beschikking voor speciaal onderwijs elke twee jaar opnieuw door de Commissie voor Indicatiestelling moeten worden beoordeeld. De Cvl kan de beschikking met twee jaar verlengen, óf beslissen dat een kind niet langer is aangewezen op (deze vorm van) speciaal onderwijs. Het komt ook voor dat de ouders en de school samen, onafhankelijk van het oordeel van de Cvl, van mening zijn dat een overstap naar een andere school beter is voor de ontwikkeling van het kind.

Naar de basisschool

De keuze voor een basisschool ligt bij de ouders. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen voor de school waar het kind misschien ooit als kleuter begon, of waar broertjes en zusjes naartoe gaan. De ambulante begeleiders van onze school hebben veel ervaring met scholen in de regio; zij kunnen de ouders desgewenst adviseren. Het is bij de overstap naar de basisschool verstandig om meer scholen te bezoeken en goed te vergelijken. Vraag een gesprek aan met de directeur of de intern begeleider van de school van uw keuze en bespreek de problemen die uw kind heeft (gehad). Heeft de nieuwe school de expertise in huis om daarmee om te gaan? Uw kind is op de Professor van Gilseschool dan wel 'klaar', maar extra zorg blijft heel belangrijk.

Naar het speciaal basisonderwijs

Voor kinderen die in het gewone basisonderwijs buiten de boot dreigen te vallen, is er het speciaal basisonderwijs (SBO). Het SBO zit in bepaalde opzichten precies tussen het basisonderwijs en het speciaal onderwijs in. De klassen zijn iets groter dan op een speciale school,

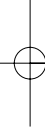
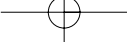
maar veel kleiner dan op een gewone school. Er is extra hulp en er wordt veel individuele aandacht gegeven, maar het aantal personeelsleden is kleiner dan in het speciaal onderwijs. Aan toelating tot het SBO zijn regels verbonden, net als bij het speciaal onderwijs. De Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) beoordeelt of een kind wordt toegelaten. De school zorgt ervoor dat de PCL alle benodigde stukken krijgt. Tussen inleveren van het dossier en de beslissing van de PCL zitten ongeveer acht weken.

Naar de middelbare school

De kinderen die tot hun twaalfde bij ons op school blijven, stappen daarna over naar het voortgezet onderwijs. De A.G. Bellschool in Amsterdam is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Veel kinderen van onze school gaan daar naartoe. Kinderen uit het noordelijke deel van ons verzorgingsgebied kiezen ook wel voor OSG Hendrik Mol in Schagen, en kinderen uit het zuidelijke deel kunnen terecht bij Effatha in Zoetermeer of De Weerklank in Leiden. Op deze VSO-scholen kunnen leerlingen een VMBO- of HAVO-diploma halen. Om toegelaten te worden tot het VSO is een beschikking van de Cvl nodig.

Er zijn ook kinderen die naar een gewone scholengemeenschap gaan. Meestal komen zij terecht in het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Kenmerken van LWOO zijn: kleinere groepen, meer regelmaat en meer individuele aandacht dan in het reguliere voortgezet onderwijs. Er zijn scholen met LWOO op alle VMBO-niveaus. Om in aanmerking te komen voor leerwegondersteunend onderwijs moet een kind aan bepaalde voorwaarden voldoen. Dat is voor leerlingen van de Professor van Gilseschool vrijwel nooit een probleem.

Op welke manier en op welk niveau een kind de Professor van Gilseschool verlaat, is van veel factoren afhankelijk. Wij doen in elk geval ons best om uw kind veel zelfvertrouwen en een positieve leerhouding mee te geven. Dat is de beste basis voor een succesvolle schoolcarrière.



Colofon

Redactie: Michiel van Lee en Elly van Nus
Tekst: Vibeke Roeper / De Oude Compagnie
Vormgeving: Rogier Polman/hollandslicht design

© Tekst en beeld: Professor van Gilseschool, Haarlem 2004

